

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
Протокол №1 от «30» 08. 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОУ «Детский сад №3»
Т.В.Егорова
Приказ № 93 от «31» 08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МДОУ «Детский сад №3»

на 2022-2023 учебный год

Содержание

I. Целевой раздел Программы

- 1.1. Пояснительная записка стр.3
- 1.1.2. Цель и задачи программы.....стр.6
- 1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы воспитания...стр.8
- 1.2. Целевые ориентиры освоения воспитанниками программы воспитания.....стр.9
- 1.2.2. Планируемые результаты освоения программы.....стр.10

II. Содержательный раздел Программы

- 2.1. Особенности воспитательного процесса в детском саду.....стр.13
- 2.2. Модули.....стр.14
- 2.2.1. Модуль «Непосредственно образовательная деятельность»стр.14
- 2.2.2. Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда».....стр.15
- 2.2.3. Модуль «Традиции детского сада».....стр.16
- Модуль «Взаимодействие с родителями».....стр.18
- 2.2.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....стр.19

III. Организационный раздел Программы

- 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.....стр.21
- 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания.....стр.24
- 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....стр.30

Календарный план воспитательной работы

I. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МДОУ «Детский сад №3» (далее - ООП ДО). Рабочая программа воспитания ДОО разработана на основе следующих документов:

1. Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304–ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (вступил в силу с 1 сентября 2020 года).
2. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).
3. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
4. Указа Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» (период с 2018 по 2027 годы).
5. Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
6. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
8. Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 №2/21).
9. Методических рекомендаций: Разработка и проектирование рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей программы воспитания (ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО»).

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6. п.6 ФГОС ДО).

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

Программа воспитания является структурной компонентом основной образовательной программы МДОУ «Детский сад №3». В связи с этим в структуру Программы воспитания включены три раздела – целевой, содержательный и организационный.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Основными направлениями воспитательной работы являются:

1. Патриотическое направление воспитания (ценности Родины и природы);
2. Социальное направление воспитания (ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества);
3. Познавательное направление воспитания (ценность знания);
4. Физическое и оздоровительное направления воспитания (ценность здоровья);
5. Трудовое направление воспитания (ценность труда);
6. Этико-эстетическое направление воспитания (ценности культуры и красоты).

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который

понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются, как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяются направлениями программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражены образовательные отношения сотрудничества образовательной организации (далее – ДОО) с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе, возможно, воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы МДОУ «Детский сад №3», региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Процесс воспитания в МДОУ «Детский сад №3» основывается на следующих принципах

взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- **позитивная социализация ребенка** (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми и направлено на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;
- **личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;
- **содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником** (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;
- **партнерство ДОУ с семьей**. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.
- **сетевое взаимодействие** с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.
- **инклюзивное образование** МДОУ «Детский сад №3», при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.1.2. Цель и задачи программы воспитания

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации, обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти

защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Пункт 2 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Пункт 1 ст. 64 Федерального закона № 273-ФЗ.

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

В воспитании детей младшего дошкольного возраста:

1. Обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

Задачи:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

В воспитании детей старшего дошкольного возраста:

1. Обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- сформировать систему ценностей, основанную на не потребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки;
- поощрять проявления морально-волевых качеств.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы воспитания.

Методологические подходы к формированию программы:

Методологические подходы к формированию программы:

- **Возрастной подход**, учитывающий, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.
- **Личностно-ориентированный подход**. Позволяет на основе выявления индивидуальных особенностей ребенка содействовать его развитию.
- **Деятельностный подход**. В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

1.2. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования:

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам,

интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3. Планируемые результаты освоения программы.

ребенок:

- любит свою семью, принимает ее ценности;
- проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагирует на государственные символы;
- осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке;
- имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм, обладает чувством эмоционального благополучия и комфорта;
- относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям;
- деятелен и активен, способен организовать игровую деятельность;
- мотивирован к осуществлению познавательной и творческой деятельности, способен к самостоятельному поиску решений в новой для него ситуации;
- принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению;
- способен к разным формам общения со взрослым (деловому, познавательному, личностному);
- отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности со сверстниками;
- осознает и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения;
- стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни;
- владеет устными средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации и взаимодействия со взрослыми и

сверстниками;

- способен к регуляции своего поведения и своей деятельности на основе становления способности предвосхищать и прогнозировать чувства и эмоции – эстетические чувства (чувство прекрасного), моральные чувства (гордость, стыд, вина), интеллектуальные чувства (радость познания).

1.3.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Осознание детьми своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, села, гражданина своей страны, патриотом.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный,

		испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

II. Содержательный раздел Программы

Содержание программы определяется в соответствии с основными направлениям развития и воспитания ребенка (патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, гражданско-правовое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, физическое воспитание и развитие навыков здорового образа жизни, трудовое воспитание, экологическое воспитание) соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

2.1. Особенности воспитательного процесса в детском саду

МДОУ «Детский сад №3» г. Спас - Клепики расположен в жилом районе города вдали от производящих предприятий. В окружении ДОО находится частный сектор, многоэтажные дома, аптека.

Социально значимые партнеры, с которыми сотрудничает дошкольное учреждение: МДОУ «Детский сад №3» г.Спас - Клепики:

МОУ «Клепиковская СОШ №1»;

МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Контакт»»;

-Управление образования и молодежной политики администрации МО-Клепиковский муниципальный район;

-МУК «Районный Дом культуры»;

-МБУ ДО «Клепиковская детская школа искусств»;

-МБУ ДО «Клепиковский Дом творчества»;

-МУК «Центральная библиотека».

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду - личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей;

- уважение личности ребенка.

Основные традиции воспитательного процесса в ДОО:

- ежегодные праздники и социально значимые образовательные и досуговые мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов;

- детская художественная литература и народное творчество»

- коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий (в ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам и родителям);

- проектирование развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в группе и других помещениях детского сада.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

2.2. Модули.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули – это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных задач воспитания.

2.2.1. Модуль «Непосредственно образовательная деятельность»

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо. Тем не менее, в ДООУ усилена воспитательная составляющая непосредственно образовательной деятельности (НОД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др. В содержание НОД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально- культурные традиции народов России. Образовательная деятельность – это деятельность, основанная на одной из специфических детских видов деятельности и осуществляемая совместно со взрослыми, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.
 2. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства.
 3. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности.
 4. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных изобразительных произведений.
- Основное содержание интегрированной деятельности - воплощение в повседневную жизнь путем взаимопроникновения всех естественных для дошкольников видов деятельности, главная из которых игра.

Направления деятельности воспитателя по реализации задач воспитания в образовательной деятельности:

- установление взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками;
- использование форм организации детской деятельности ОД для решения воспитательных задач;
- использование предметного содержания ОД для решения воспитательных задач.

Установление взаимоотношений воспитателя детей со взрослыми и сверстниками по реализации задач воспитания может осуществляться в форме партнерской деятельности взрослого с детьми, а именно: включенность взрослого в деятельность наравне с детьми; добровольное присоединение детей к деятельности; свободное общение во время непосредственно образовательной деятельности.

Формы включения детей в деятельность для решения воспитательных задач: интегрированная деятельность в форме игр - путешествий, ситуативных разговоров, разработка проектов, праздники, досуги, мастерские по изготовлению продуктов детской деятельности, соревнования.

Использование предметного содержания НОД для решения воспитательных задач. Восприятие произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (коммуникативной, изобразительной, музыкальной). Все это в процессе организации НОД обеспечивает решение задач по обеспечению позитивной динамики развития личности ребенка, его взглядов и убеждений. Использование программ, технологий, проектов, способов соответствует решению воспитательных задач в условиях НОД. Использование предметного содержания образовательной деятельности для решения воспитательных задач. Все это в процессе организации ОД обеспечивает решение задач по обеспечению позитивной динамики развития личности ребенка, его взглядов и убеждений.

2.2.2. Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда» Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно- пространственная среда (РППС). При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности. Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОУ самими

детьми.

Цель: создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДООУ.

Задачи:

- 1.Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
- 2.Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.
- 3.Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
- 4.Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

- 1.Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки- малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.
- 2.Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДООУ к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.
- 3.Совместное оформление помещений ДООУ. В приемных, детского сада оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.
- 4.Благоустройство территории ДООУ. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

2.2.3. Модуль «Традиции детского сада»

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении.

Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности. В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
2. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
3. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности
4. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший- младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
5. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение: на уровне ДОУ:

- сезонных праздников («Осень-Золотая», «Новый год», « Прощание с Новогодней елочкой», «Масленица», «Весна- Красна»);
- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «День Матери»);
- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя», «Выпускной»);

социальных и экологических акций: «Победа глазами детей», «Берегите елочку», «Кормушка для птиц», «Покормите птиц зимой» и т.д.

2.2.4. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО, сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных,

духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе. **Задачи:**

1. Оказывать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.
2. Повышать компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
3. Объединять усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого- педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.
3. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.
4. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с

практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

5.Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.

6.«Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

7.Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8.Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Ожидаемые результаты:

- установить контакт с родителями,
- понимать их, сопереживать им, проявлять к ним внимание,
- предвидеть результаты общения, возможные трудности;
- предупреждать и педагогически грамотно решать конфликтные ситуации;
- проявлять гибкость в общении с родителями;
- создать в процессе общения с родителями атмосферу совместного творчества;
- осуществлять индивидуальный подход на основе знания их конкретных особенностей.

2.2.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне ДООУ инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДООУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДООУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастной группе, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДООУ, реализующую инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДООУ являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

III. Организационный раздел Программы

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Детский сад имеет современную материальную базу. Имеются 7 групповых помещений, состоящих из игровой, спальни, приемной и туалетной комнат. Оборудованы специальные кабинеты: заведующей, методический, медицинский. В ДООУ имеется: *музыкальный зал*, который используется так же для спортивных занятий. Мы располагаем хорошо оснащенный пищеблоком, прачечной. На территории детского сада расположены 7 игровых площадок, спортивная площадка, цветочные клумбы.

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты - Сюжетно-ролевые игры - Самообслуживание - Трудовая деятельность -Самостоятельная деятельность по интересам - Ознакомление с природой, труд	Детская мебель для практической деятельности Центр грамотности и развития речи Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно- ролевых игр Центр движения Развивающие игры Дидактические игры Различные виды театров Наборы строительного материала Игрушки Пособия для трудовой деятельности детей
Спальное помещение - Дневной сон - Игровая деятельность - Гимнастика после сна -Закаливающие процедуры после сна	Спальная мебель Физкультурное оборудование для гимнастики после сна Оборудование для организации закаливающих процедур Оборудование для режиссерской и сюжетно-ролевой игры

Приемная -Информационно-просветительская работа с родителями -Познавательная, продуктивная деятельность детей	Выставка детского творчества Оформление шкафчиков в соответствии с названием группы и стилем оформления группы в целом Наглядно-информационный материал для родителей по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста (особое внимание при этом уделяется приоритетным направлениям)
--	--

	деятельности детского сада)
Методический кабинет - Консультирование педагогов -Проведение заседаний педагогических, методических, профилактических советов - Консультирование родителей -Индивидуальная работа с педагогами, детьми и родителями - Диагностическая работа	Методические рекомендации Методическая литература Энциклопедическая литература Методические пособия Методические материалы педагогов ДОУ Аналитические материалы ДОУ Материалы консультаций, семинаров Протоколы
Профилактическая работа - Диагностика - Работа с родителями	Дидактические и настольно-печатные игры Игрушки Технические средства обучения: компьютер, принтер Электронные диски с развивающими играми
Музыкальный и физкультурный зал -Занятия по музыкальному воспитанию - Физкультурные занятия - Досуги и развлечения - Праздники и утренники - Индивидуальная работа - Родительские собрания - Мероприятия для сотрудников ДОУ	Пианино. Мультимедиа-устройства Музыкальные центры Ширма для кукольного театра Детская и взрослая мебель Коврики для физкультурных занятий Мольберты Спортивное оборудование, тренажеры Нестандартное оборудование для физического развития
Коридоры - Продуктивная деятельность детей - Консультирование родителей	Выставки детского творчества Стенды для родителей Стенды по деятельности ДОУ Выставка дипломов, сертификатов, грамот ДОУ Информация о ДОУ

Прогулочные площадки Физкультурные занятия - Наблюдения - Занятия по экологии, трудовому воспитанию и т.д. - Развитие движений в самостоятельной деятельности	Оснащение для различных видов деятельности детей Игрушки для организации игровой деятельности Клумбы, озеленение участка
Медицинский кабинет -Организация профилактических мероприятий	Прививочная Оборудование для процедур
Спортивная площадка Занятия по физическому воспитанию Спортивные праздники Соревнования, эстафеты	Оснащение для физического развития
Участки ДОУ - Наблюдения - Опытно-экспериментальная работа - Занятия по экологии по подгруппам - Практическая деятельность по уходу за живыми объектами	Живые объекты (растения) Оборудование для экспериментальной деятельности Оборудование и инструменты для организации труда в природе

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания

Обеспеченность методическими материалами обязательной части Программы соответствует ОП ДО «От рождения до школы» по следующим направлениям:

- организация и управление дошкольной образовательной организацией;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;
- взаимодействие с семьей.

Программно-методическое обеспечение соответствует реализуемой в МДОУ основной образовательной программы дошкольного образования, требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

Образовательная область «Физическое развитие»

№	Название пособия	Автор	Издательство, год издания	Коли чество
---	------------------	-------	------------------------------	----------------

1	Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет	Пензулаева Л.И.	Мозаика-синтез,2010	1
2	Физкультурные занятия в детском саду	Пензулаева Л.И.	Мозаика-синтез,2014	1
3	Подвижные игры с детьми дошкольного возраста	Тимофеева Е.А.	Мозаика-синтез,2010	4
4	Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет	Степаненкова Э.Я.	Мозаика-синтез,2014	1
5	Занятия на прогулке с малышами (2-4 лет)	Теплюк С.Н.	Мозаика-синтез,2006	1
6	Тематические физкультурные занятия и праздники	Щербак А.П.	Владос, Москва 2001	1
7	Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет		Учитель 2015 г.	1
8	Физкультминутки в детском саду		Айрис-пресс 2009	1
9	Игры-занятия на прогулке с малышами	Теплюк С.Н.	Москва, Мозаика – синтез 2014	1
10	Физкультурные занятия в детском саду 3-7 лет	Пензулаева Л.И.	Москва , 2012 год.	1
11	Азбука физкультминуток для дошкольников	Под редакцией Ковалько В.И.	Москва, Вако, 2005	1
12	Растим малыша 2-3 лет	Лункина Е.Н	Москва, ТЦ Сфера, 2008	1

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

1	Математика в детском саду	Новикова В.Н.	Мозаика-синтез 2002	4
2	Конспекты занятий в старшей группе детского сада	Волчкова В.Н., Степанова Н.В.	Учитель, Воронеж 2005	1
3	Математика для детей 5-6 лет	Колесникова Е.В.	ТЦ Сфера,2013	1
5	Я считаю до 10. Математика для детей 5-6 лет	Колесникова Е.В.	ТЦ Сфера,2013	24
6	Математика для малышей		М. Мозаика-Синтез , 2007	3
7	Учимся считать		М. Росмэн, 2008	1
8	Формирование представлений о времени у дошкольников	Лебеденко Е.Н.	Детство-пресс, 2003	2
9	Формирование математических представлений от 4-7 лет	под редакцией Фалькович Т.А., Барынкиной Л.П.	Москва, Вако,2005	1
10	Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста	Громова О.Е.	Москва, Сфера, 2005	1

Патриотическое воспитание

№	Название пособия	Автор	Издательство,	Коли
---	------------------	-------	---------------	------

			год издания	чество
1	Воспитывая маленького гражданина	под редакцией Ковалевой Г.А.	М. Аркти, 2003	1

Экологическое воспитание

№	Название пособия	Автор	Издательство, год издания	Коли чество
1	Экологическое воспитание младших дошкольников	Николаева С.Н.	М, Мозаика-Синтез, 2006	1
2	Раннее детство: познавательное развитие(1-3 лет)	Павлова Л.Н.	М. Т.Ц.Сфера, 2003	1
3	Учебник для малышей	Степанов В.	2012	1
4	Знакомство с окружающим миром		М, Олма-Пресс Экслибрис, 2004	4
5	Развитие познавательных способностей дошкольников	Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.	М, Мозаика-Синтез, 2014	1
6	Ознакомление дошкольников с окружающим миром (экспериментирование)	Марудова Е.В.	Санкт-Петербург 2010	1
7	Я и мир	Масалова Л.Л.	Детство-Пресс 2009	2
8	Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.	Под редакцией Дыбиной О.В., Рахмановой Н.П.	Москва, ТЦ Сфера, 2002	1
9	Учебно-методическое пособие «В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми»	Автор-составитель Грехова Л.И.	Москва, ЦГЛ, 2003	1
10	Экологическое воспитание в детском саду	Соломенникова О.А.	Москва, Мозаика-Синтез, 2006	1
11	Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа	Соломенникова О.А.	Москва, Мозаика-Синтез, 2014	1
12	Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет	Вахрушева Л.Н.	Москва, ТЦ Сфера, 2012	1
13	Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа	Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С.	Учитель, 2009	1
14	Прогулки в детском саду. Методическое пособие	Под редакцией Кравченко И.В., Долгова Т.Т.	Москва, ТЦ Сфера, 2008	1
15	Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет.	Вахрушева А.Н.	Москва, ТЦ Сфера, 2012	1

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Безопасность

№	Название пособия	Автор	Издательство, год издания	Коли чество
1	Безопасность	Стеркина Р.Б.	Санкт-Петербург, 2009	1

2	Формирование основ безопасности у дошкольников	Белая К.Ю.	Москва, Мозаика-Синтез, 2014	1
3	ОБЖ для дошкольников, Планирование работы, конспекты занятий, игры	под редакцией Гарнышевой Т.П.	Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2003	1
4	Как обеспечить безопасность дошкольников	Белая К.Ю.	Москва, Просвещение, 2001	1
5	Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет	под редакцией Шорыгиной Т.А.	Москва, ТЦ Сфера, 2011	1

Игровая деятельность

№	Название пособия	Автор	Издательство, год издания	Количество
1	Развивающие игры для детей дошкольного возраста	Щербакова Ю.В.	Глобус, 2007	1
2	Развиваем мышление		Москва, Росмэн, 2008	1
3	Играют непоседы «От рождения до трех»	Литвинова М.Ф.	Москва, ТЦ Сфера, 2012	1
4	Дидактическая игра-средство развития дошкольников 3-7 лет	Давидчук А.Н., Селихова Л.Г.	Москва, ТЦ Сфера, 2013	1
5	Игровые занятия с детьми 1-2 лет	Колдина Д.Н.	Москва, ТЦ Сфера, 2011	1
6	Игры с детьми раннего возраста	Составитель Аралова М.А.	Москва, ТЦ Сфера, 2011	1
7	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром	Павлова Л.Ю.	Москва, Мозаика-Синтез, 2014	1
8	Развитие игровой деятельности	Губанова Н.Ф.	Москва, Мозаика-Синтез, 2014	1
9	Ознакомление с предметным и социальным окружением	Дыбина О.В.	Москва, Мозаика-Синтез, 2015	1

Образовательная область «Речевое развитие»

№	Название пособия	Автор	Издательство, год издания	Количество
1	Развитие речи в детском саду	Гербова В.В.	Москва, Мозаика-синтез, 2014	1
2	Развитие речи детей	Ушакова О.С.	Москва, Т.Ц.Сфера 2014	4
3	Методика развития речи детей дошкольного возраста	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина	Москва, Владос, 2003	1
4	Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет	О.С. Ушакова	Москва, Сфера, 2010	1
5	Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет	О.С. Ушакова	Москва, Сфера, 2010	1
6	Развитие речи у детей 5-7 лет	Ушакова О.С.	Москва, Сфера, 2014	1
7	Раннее детство: развитие речи и мышления	Павлова Л.Н.	Москва, ТЦ Сфера, 2003	1
8	Занятия по развитию речи (1 младшая	Гербова В.В.	Москва, Мозаика-	1

	группа)		синтез , 2007	
9	Развитие речи в детском саду (1 младшая группа)	Гербова В.В.	Москва, Мозаика-синтез, 2014	1
10	Знакомим дошкольников с литературой. Конспекты занятий	под редакцией Ушаковой О.С.	Москва, ТЦ Сфера, 2008	1
11	Книга для чтения 4-5 лет.	Составитель Гербова В.В.	Оникс, 2006	1
12	Познавательное- речевое развитие дошкольников в игровой деятельности с песком «Сказка в Песочнице»	под редакцией Каушкаль О.Н., Чернышевой И.Н.	Москва, Центр педагогического образования, 2014	1
13	Картотека тематических пальчиковых игр «Здравствуй, пальчик! Как живешь?»	Составитель Калмыкова Л.Н.	Волгоград , Учитель, 2014 г.	1
14	Развитие речи детей 3-5 лет	Ушакова О.С.	Москва, ТЦ Сфера, 2015	1

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная и конструктивная деятельность

№	Название пособия	Автор	Издательство, год издания	Количество
1	Занятия по изобразительной деятельности	Комарова Т.С.	Москва, Мозаика-синтез, 2007	1
2	Изобразительная деятельность в детском саду	Лыкова И.Л.	Москва ТЦ Сфера, 2007	1
3	Аппликация в детском саду	Малышева А.Н., Ермакова Н.В.	Ярославль, Академия Холдинг, 2004	1
4	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (старшая группа)	Швайко Г.С.	Москва, Владос, 2001	1
5	Работа с бумагой в нетрадиционной технике	Пищикова Н.Г.	Москва, 2006	1
6	Бумагопластика	Давыдова Г.Н.	Москва, 2007	1
7	Работа с тканью (старшая, подготовительная группа)	Малышева А.Н.	Ярославль, Академия Холдинг, 2001	1
8	Обучение дошкольников технике рисования	Комарова Т.С.	Москва, 2007	1
9	Лепка с детьми раннего возраста	Янушко Е.А.	Москва, Мозаика-Синтез, 2007	1
10	Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов	Дыбина О.В.	Москва, ТЦ Сфера, 2002	1
11	Аппликация в детском саду	под редакцией Малышева А.Н., Ермолаева Н.В.	Ярославль, Академия развития, 2004	1
12	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду	под редакцией Швайко Г.С.	Москва, Владос, 2001	1
13	Рисование с детьми дошкольного возраста (нетрадиционные техники)	под редакцией Казаковой Р.Г.	Москва, ТЦ Сфера, 2005	1

14	Разноцветные ладошки	Немешаева Е.А.	Москва, Айрис Пресс, 2013	1
----	----------------------	----------------	---------------------------	---

Планирование в соответствии с ФГОС

№	Название пособия	Автор	Издательство, год издания	Количество
1	Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» во 1 мл.группе	Автор-составитель Атарщикова Н.А.	Волгоград. Учитель , 2012	1
2	Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» во 2 мл.группе	Автор-составитель Атарщикова Н.А.	Волгоград. Учитель , 2012	1
3	Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» в средней группе	Автор-составитель Атарщикова Н.А.	Волгоград. Учитель , 2012	1
4	Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» в старшей группе	Автор-составитель Атарщикова Н.А.	Волгоград. Учитель , 2012	1
5	Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» в подготовительной группе	Автор-составитель Атарщикова Н.А.	Волгоград. Учитель , 2012	1
6	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» в 1 младшей группе	Автор-составитель Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.	Волгоград. Учитель , 2014	1
7	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» во 2 младшей группе	Автор-составитель Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.	Волгоград. Учитель , 2014	1
8	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» в средней группе	Автор-составитель Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.	Волгоград. Учитель , 2014	1
9	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» в старшей группе	Автор-составитель Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.	Волгоград. Учитель , 2014	1
10	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» в подготовительной группе	Автор-составитель Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.	Волгоград. Учитель , 2014	1
11	«Развитие речи детей 3-4 лет» программа, занятия	О.С.Ушакова, Е.М.Струнина	Москва, Вентана-Граф ,2010	1

Контрольно-аналитическая деятельность

№	Название пособия	Автор	Издательство, год издания	Количество
1	В помощь старшему воспитателю	Автор-составитель Т.А.Цвиткария	Москва «ТЦ СФЕРА», 2014	1
2	Скорая помощь для старшего воспитателя	Автор-составитель Н.В.Елжова	Ростов-на-Дону «Феникс», 2014	1
3	Педагогический совет дошкольного учреждения в современных условиях: опыт, проблемы, решения	Авторы-составители Т.Г.Соболева, О.Н.Кулакова, Н.К.Мананикова	Волгоград «Учитель», 2013	1
4	Справочник старшего воспитателя	Автор-составитель Н.А.Кочетова	Волгоград. «Учитель», 2013	1
5	Методическая деятельность в ДОО	Автор-составитель К.Ю Белая	Москва «ТЦ СФЕРА», 2014	1
6	Организация и содержание работы старшего воспитателя ДОУ	Н.С.Голицына	М. «Издательство Скрипторий» 2010,	1
7	Программы и планы в ДОУ	Автор-составитель К.Ю Белая	Москва «ТЦ СФЕРА», 2014	1

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимешки-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно - как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды

деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные воспитательные задачи.

Во второй половине планируются также тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста, посвящена различным сторонам общественной жизни. Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими программу воспитания, в зависимости от возраста и контингента детей (количество может быть дополнено или сокращено, указанные праздники могут быть заменены другими социально и личностно значимыми).